



Eigen-waarde(n)

Het LEVER-model als zelfbeoordeling

Ruud Duvekot

Huissen, 27 september 2018





Context: 'dubbele schaar'

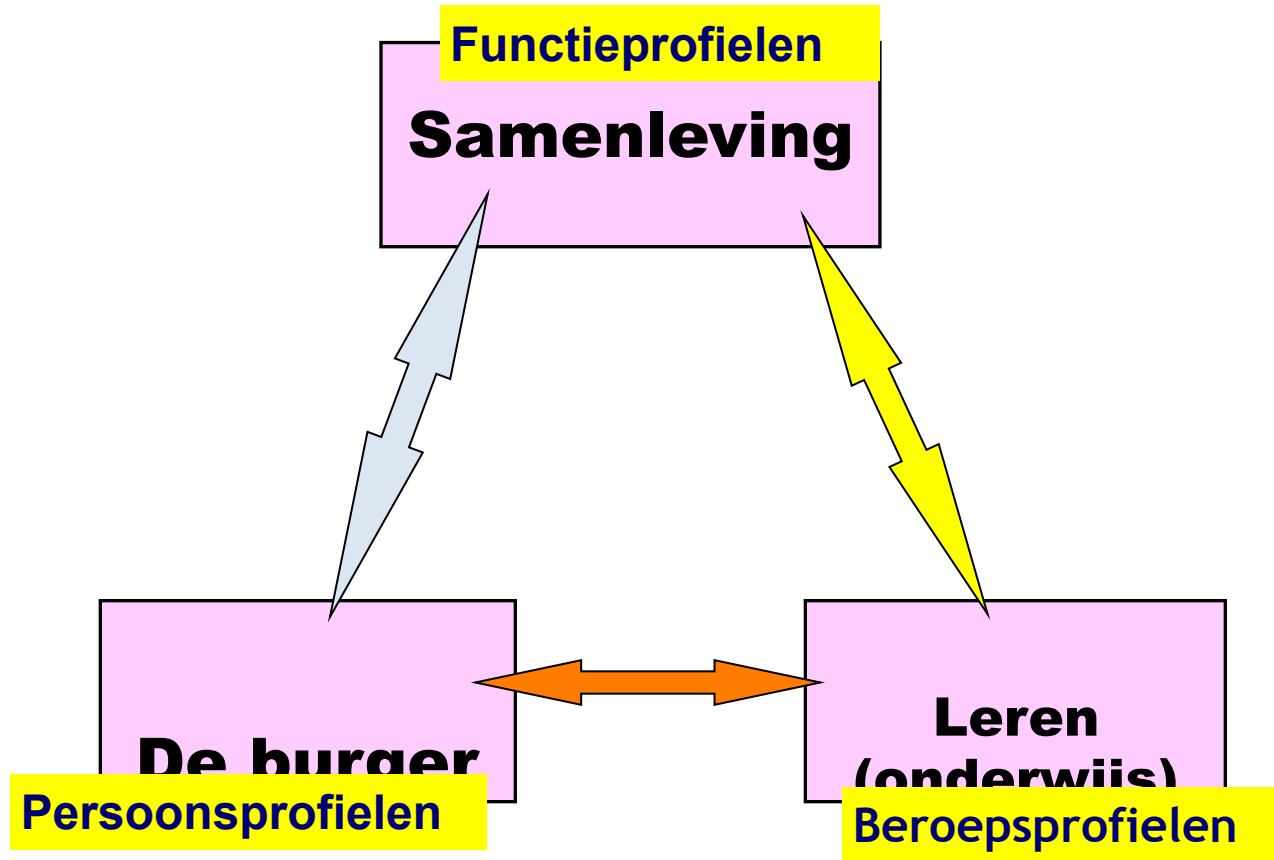
Participatiemaatschappij:

- eigen verantwoordelijkheden individu
- collectief [minimale] 'sociale paraplu'

21^{ste} eeus leren:

- formeel, informeel en non-formeel
- leeruitkomsten i.p.v. leerinput
- dialoog i.p.v. diktaat

De lerende driehoek





‘Valideren van leren’

Erkenning Verworven Competenties (“De fles is halfvol”) (2000)

‘Valideren van leren’ is een holistisch proces dat beoogt mensen een [formele] erkenning te geven op basis van hun leerervaringen tot dusver én voor wat ze kunnen doen, weten en begrijpen.



Valideren = proces

1. bewustwording
2. herkennen
3. waarderen
4. opbrengst en vervolgstap(pen)
5. verankering



Waarom het LEVER-model?

- Valideren van jezelf
- focus op individueel ontwikkelkepotentieel
- doel = (zelf)reflectie als basis voor participatie
- uitkomst: actieplan o.b.v. eigen-waarde



Wat is eigen-waarde?

Jezelf in je eigen kracht zetten door middel van het waarderen van je eigen levens- of leerervaringen.

Elke leerervaring kent bepaalde waarden die je eerst zelf moet erkennen (zelfwaardering), alvorens je ook externe erkenning kunt verwerven (maatschappelijke waardering).



LEVER-up als zelfbeoordelingsinstrument

16 competenties:

1. engagement/betrokkenheid
2. communicatie
3. interculturele en diversiteitsmanagement
4. leren leren
5. initiatief
6. resultaatgerichtheid
7. probleem oplossen
8. teamwerk
9. leiderschap
10. verantwoordelijkheid
11. organisatie en planning
12. innovatie en creativiteit
13. empathie
14. flexibiliteit
15. digitale vaardigheid
16. kennis (generiek)



LEVER-up als begeleide tool

Dagdeel 1: kennismaking, beschrijving levensfasen aan de hand van foto's, begripsvorming van competenties en opzetten van persoonlijk portfolio.

Dagdeel 2: portfolio invullen, met vertaalslag naar LEVER-up competenties; opdrachten: 'sterke en zwakke kanten', 'persoonlijke kwaliteiten', 'reclamespot'.

Dagdeel 3: koppeling zelfbeoordeling met (relevante) normstellend referentiekaders, zoals beroepscompetentieprofiel, certificaat, vacature, functieprofiel; opstellen persoonlijk profiel, maken actieplan; presentatie competentieprofiel en actieplan aan de groep.



Uitkomsten zelfbeoordeling

- Beroeps- en loopbaanadvies.
- Doel en richting aan de speurtocht naar werk.
- Bewijsstukken voor een vervolgopleiding (toegang en/of vrijstellingen).
- Basis voor (werk)promotie.
- Het vinden van gepast vrijwilligerswerk.



Onderzoeksresultaten LEVER-up

1: Bewustwording leerervaringen:

- *Affordance*: veroorloven en faciliteren
- *Agency*: motivering en doelstelling (deelneemsters)

2. Verbinden:

- *Assessment*: van/voor/als leren

3. Dialoog:

- *Eigenaarschap*: eigen waarden en verantwoordelijkheden 'in gesprek' met omgeving
- *Co-design*: actieve dialoog, 'partner in leren'

3RD VPL BIENNALE



Making policy work
Validation of Prior Learning for
education and the labour market

BERLIN, Germany

7– 8 May 2019

www.vplbiennale.com



Tot slot

De workshop gaat over de zelfbeoordeling